

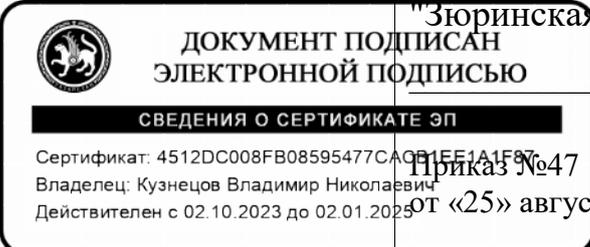
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования" исполнительного комитета

Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ Зюринская СОШ

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <hr/> <p>М.Т.Хаффазова</p> <p>Протокол №1 от «21» августа 2023 г.</p>	 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</p> <p>Сертификат: 4512DC008FB08595477CA0915EE1A1F87 Владелец: Кузнецов Владимир Николаевич Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "Зюринская СОШ"</p> <hr/> <p>Кузнецов В.Н.</p> <p>Приказ №47 от «25» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

Срок реализации: 1 год

Село Зюри, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к

исследованию. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

«Учебное проектирование». Работа над проектом .Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - экологическая культура, бережные отношения к природным богатствам России и мира;
 - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
 - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- умение структурировать знания;

- получит представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- получит представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и

исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и

др.);

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
 - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История методов проектов. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	0	0	
1.2	Виды школьных проектов. Основные	1			

	технологические подходы				
1.3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1			
1.4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1			
1.5	Этапы работы над проектом	1			
1.6	Методы исследования	1			
1.7	Технология составления плана работы	1			
1.8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1			
1.9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1			
1.10	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.					
2.1	Структура исследовательской работы,	1	0	0	

	критерии оценки.				
2.2	Составление плана.	1	0	0	
2.3	Тезисы. Конспект.	1	0	0	
2.4	Цитирование. Правила оформления цитат	1	0	0	
2.5	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Учебное проектирование».					
3.1	Работа над проектом. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования	1	0	0	
3.2	Определение цели и задач исследования	1	0	0	
3.3	Работа над введением научного исследования	1	0	0	
3.4	Работа над введением научного исследования	1	0	0	
3.5	Работа над теоретической частью проекта	1	0	0	
3.6	Работа над теоретической частью проекта	1	0	0	
3.7	Технология	1	0	0	

	презентации				
3.8	Создание компьютерной презентации Работа над практической частью проекта	1	0	0	
3.9	Составление архива проекта	1	0	0	
3.1 0	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	0	0	
3.1 1	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	0	0	
3.1 2	Публичное выступление на трибуне и личность	1	0	0	
3.1 3	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	0	0	
3.1 4	Подготовка авторского доклада.	1	0	0	
3.1 5	Представление работы, защита проекта	1	0	0	
3.1 6	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	0	0	
3.1 7	Защита проекта исследовательской работы	1	0	0	
3.1 8	Рефлексия	1	0	0	
3.1 9	Итоговой урок	1	0	0	

3.2 0	Резерв	1	0	0	
Итого по разделу		2 0			
Итоговый контроль		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	ия Контроль ные работы	Практиче ские работы	пла	фак	
					н	т	
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История методов проектов. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	0	0			
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	0	0			
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	0	0			

4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	0	0			
5	Этапы работы над проектом	1	0	0			
6	Методы исследования	1	0	0			
7	Технология составления плана работы	1	0	0			
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	0	0			
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление гlossария по теме исследования	1	0	0			
10	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	0	0			
11	Структура исследовательск ой работы, критерии оценки.	1	0	0			
12	Составление плана.	1	0	0			
13	Тезисы. Конспект.	1	0	0			
14	Цитирование.	1	0	0			

	Правила оформления цитат						
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	0	0			
16	Работа над проектом. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования	1	0	0			
17	Определение цели и задач исследования	1	0	0			
18	Работа над введением научного исследования	1	0	0			
19	Работа над введением научного исследования	1	0	0			
20	Работа над теоретической частью проекта	1	0	0			
21	Работа над теоретической частью проекта	1	0	0			
22	Технология презентации	1	0	0			
23	Создание компьютерной презентации .	1	0	0			

	Работа над практической частью проекта						
24	Составление архива проекта	1	0	0			
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	0	0			
26	Публичное выступление на трибуне и личность	1	0	0			
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	0	0			
28	Подготовка авторского доклада.	1	0	0			
29	Представление работы, защита проекта	1	0	0			
30	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	0	0			
31	Защита проекта исследовательской работы	1	0	0			
32	Рефлексия	1	0	0			
33	Итоговой урок	1	0	0			
34	Резерв	1	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	0	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова,
А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с. 2.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие /
Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб.,
КАРО, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с. 2.

Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы: • <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий •

<http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им.

Ушинского • <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека •

<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo> •

<http://wiki.iteach.ru/images/4/4e> / HYPERLINK

["http://wiki.iteach.ru/images/4/4e%20Полат_Е.С._](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e%20Полат_Е.С._)

[Метод проектов"Полат_Е.С. - Метод проектов.](#)

Лист согласования к документу № 62 от 15.05.2024
Инициатор согласования: Кузнецов В.Н. Директор
Согласование инициировано: 15.05.2024 11:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецов В.Н.		 Подписано 15.05.2024 - 11:05	-